

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЕНКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ №1»

238751, Калининградская область, г. Советск, ул. Чапаева, 5/7,
ИНН 3911002600; КПП 391101001; ОГРН 1053905500439; ОКПО 01925823
телефон/факс 8(40161) 6 55 08, 3 28 40; e-mail: aist.deti@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО:

Главный врач ГБУЗ

«Специализированный дом ребенка

Калининградской области №1»

_____ Федосеенко С.Г.

«___» _____ 20__ г.

Адаптированная

основная общеобразовательная программа

для детей с нарушениями в развитии

Содержание

I. Целевой раздел Программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации АООП
- 1.3. Принципы и подходы к формированию АООП
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики личностных особенностей детей с нарушениями в развитии
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел Программы

- 2.1. Описание коррекционно-развивающего сопровождения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом специфики образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик по коррекции нарушений развития ребенка
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы детей с нарушениями в развитии
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями (при наличии) детей с нарушениями в развитии
- 2.6. Индивидуальное программное оснащение коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания

III. Организационный раздел Программы

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и/или режим дня ребенка с нарушениями в развитии
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Учебный план

Приложения

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП, Программа) для детей раннего дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Специализированный дом ребенка Калининградской области №1» разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г.»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

АООП для ребенка с нарушениями в развитии разработана на основе Образовательной Программы дошкольного образования ГБУЗ «Специализированный дом ребенка Калининградской области №1» медико-педагогическим консилиумом учреждения. Программа реализуется в специализированном Доме ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации АООП

Программа построена с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста (этапов онтогенеза) и направлена на обеспечение детей раннего и младшего возраста (от 0 до 4 лет) с нарушениями в развитии индивидуальным социально-реабилитационным и психолого-педагогическим сопровождением, необходимыми условиями воспитания и развития личности, обеспечивающими реализацию прав ребенка на образование.

Программа направлена на решение следующих задач

- 1) развитие физических возрастных двигательных, речевых и интеллектуальных функций детей грудного возраста (от 4 недель до 1 года), раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста;
- 2) реабилитационные мероприятия, обеспечивающие снижение выраженности двигательного, речевого и интеллектуального дефекта ребенка;
- 3) коррекционные мероприятия, способствующие формированию навыков социальной адаптации (коммуникативных навыков);
- 4) психокоррекционные мероприятия обеспечивающие стимуляцию и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка;
- 5) психолого-педагогическое изучение ребенка с целью установления уровня развития и выделение его нарушенных звеньев, определение зоны ближайшего и актуального развития путем диагностики (первичной, динамической) и консультирования (междисциплинарного);
- 6) обеспечение условий для формирования конструктивных форм общения детей и окружающего их социума в условиях различных видов деятельности;
- 7) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 8) построение и практическая реализация индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями в развитии.

1.3. Принципы и подходы к формированию АООП

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) Принцип системности опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционно-развивающей работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- 2) Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- 3) Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов Дома ребенка. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов Дома ребенка. Совместная работа специалистов и воспитателей является залогом успеха коррекционно-развивающей работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
- 4) Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормам.
- 5) Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит так же средством установления более тесных связей между специалистами Дома ребенка. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционно-развивающая работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Подходы к формированию Программы:

1) Личностно-ориентированный подход

Подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

2) Деятельный подход

Подход связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса:

- структурой деятельности, взаимосвязанными мотивами и целями;
- видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие);
- формами и методами развития и воспитания;
- возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

3) Системный подход

К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня – элементами вышестоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить изменения.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями в развитии, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности),
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, когда ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушениями в развитии Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования ребенком с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристика особенностей развития детей с нарушениями в развитии)

Дети с нарушениями в развитии – дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности одного или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого) или обусловленное органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС).

Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечены все стороны развитие ребенка: мотивационно-потребностная, социально-эмоциональная, моторно-двигательная, а также познавательная деятельность восприятие, память, мышление и речь). Последствие поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех видов детской деятельности и психологических новообразованиях и, главное, в неравномерности, нарушений целостности развития личности.

Основной контингент дома ребенка как раз и составляет большинство детей дошкольного возраста с нарушением ЦНС.

У детей раннего возраста с нарушениями в развитии социализация происходит не так как у здоровых детей. В младенческом возрасте у них затруднен контакт со взрослым «глаза в глаза», они не проявляют желания к сотрудничеству с близкими взрослыми, не проявляют интереса к сверстникам.

Многие из них не могут назвать свое имя по просьбе взрослого, показать свои части тела и лица, не знают их назначения. У этих детей к трем годам не формируются представления о себе и своем Я. Чаще всего ребенок с нарушениями в развитии оказывается изолированным от детского коллектива, попадая в ситуацию так называемого «социального вывиха».

Физическое развитие детей с органическим поражением ЦНС имеет ряд особенностей по сравнению с их нормально развивающимися ровесниками. У них овладение прямохождением происходит намного позже. Их движения отличаются неустойчивостью, неуклюжестью походки, замедленностью или импульсивностью. Так же отличается недоразвитие ручной моторики: движения обеих рук не согласованы, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук не развиты.

Познавательное развитие значительно отстает от развития здоровых детей. Это проявляется во всех сферах психического развития: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи. Многие из них не проявляют интереса к окружающему миру: в младенчестве не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют ими. При этом подражательная способность без коррекционной помощи не формируется. Поэтому своевременно не научатся предметным действиям (соотносящим и орудийным).

У них не формируется ориентировочная реакция не только типа: «Что с ним можно делать?», но и более простая: «Что это?». Отсутствие целенаправленных действий, равнодушие к результату своих действий, неадекватность действия - все это отличает ребенка с нарушениями в развитии от нормально развивающегося сверстника.

У ребенка с нарушениями в развитии не формируются предпосылки для развития других видов деятельности – игры, рисования, конструирования, зачатков трудовой деятельности, которые при нормальном развитии появляются к концу третьего года жизни.

В речевом развитии отставание начинается у таких детей с младенчества: вовремя не появляется гуление, а затем лепет. Эти дети весьма ограниченно понимают обращенную к ним речь, не могут показать указательным жестом знакомые предметы. Речь у них настолько слабо развита, что не может осуществить функцию общения. У них не сформирован интерес к общению с близкими взрослыми, к окружающим предметам, не развит фонематический слух и артикуляционный аппарат, которые являются предпосылками к речевому развитию.

Недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется другими средствами общения, в частности, невербальными (мимикой, жестами). У таких детей лицо амимичное, они плохо понимают жесты.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- созданы оптимальные условия для компенсации первичного дефекта и предупреждение вторичных дефектов;
- ребенок откликается на эмоционально-личностный контакт со взрослым и сверстниками, владеет навыками продуктивного взаимодействия на основе развития интенциональных действий или «действий по собственной инициативе»;
- ребенок проявляет интерес к внешне ярким и привлекательным предметам, способен замечать новое, проявляет интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы, включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- ребенок владеет некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание), ребенок правильно действует в привычных ситуациях, способен выбирать себе род занятий, выполняет просьбу и поручения взрослых, связанные с конкретной ситуацией;
- ребенок играет с предметами, подчиняясь их назначению, воспроизводит их функции;
- ребенок проявляет интерес к объектам и явлениям неживой и живой природы, формируется самосознание «я и окружающий мир» (начальный этап), усваивает жизненные впечатления через накопление чувственного опыта;

- ребенок понимает важность необходимости личной гигиены и владеет комплексом необходимых умений.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Направления развития ребенка с нарушениями в развитии разработаны на основе интеграции образовательных областей.

Каждое направление развития имеет свою последовательность развертывания, свои этапы. Именно на них, а не на возраст ребенка ориентированы подходы к обучению и развитию. Поэтому невозможно предсказать какие достижения ребенок с нарушениями в развитии продемонстрирует в том или ином возрастном срезе. Именно отсутствие закономерностей развития в соответствии с возрастом у ребенка с нарушениями в развитии побудило при составлении Программы ориентироваться на уровни становления той или иной сферы развития

Насколько у ребенка сформировано то или иное направление развития, мы ориентируемся по определенному уровню его становления. Это соответственно актуальной зоне развития, зная которую можно составить алгоритм развивающих занятий.

Каждое направление развития реализуется специалистами:

- социально-эмоциональный раздел – дефектолог, воспитатель;
- коммуникативно-речевой раздел – дефектолог, воспитатель;
- художественно-эстетический раздел – воспитатель, музыкальный руководитель;
- психомоторный раздел – воспитатель, музыкальный руководитель, массажист;
- познавательный раздел – дефектолог, воспитатель.

Выполнение развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к развивающей работе, тесной взаимосвязи различных специалистов Дома ребенка. Междисциплинарный подход обеспечивает более высокие темпы динамики познавательного и психического развития ребенка с нарушениями в развитии.

Объединенные данные по каждой линии развития на основе интеграции образовательных областей представлены в таблице.

Разделы комплексной программы развития

Линии	Социально-эмоциональный раздел	Коммуникативно-речевой раздел	Художественно-эстетический раздел	Психомоторный раздел	Познавательный раздел
Уровни	Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию; главное понятие - контакт	Обретение способности к коммуникации; главное понятие - общение	Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства; главное понятие - самовыражение	Развитие системы целостных двигательных актов; главное понятие – двигательная активность	Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта; главное понятие - знания
5	Способность к социальному поведению	Связное говорение (усвоение грамматики), общее коммуникативное пространство	Художественно-эстетическая активность ребенка, способность к общественной деятельности	Двигательная активность на уровне деятельности	Знания о последовательности, причины и следствия событий
4	Способность конструктивно влиять на окружающую среду	Структура предложения	Способность к участию в областях художественно-эстетической направленности вместе с другими	Двигательная активность на уровне предметных действий	Знания о связях между предметами
3	Становление социального взаимодействия	Комбинация слов	Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка	Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)	Знания о свойствах предмета
2	Допуск другого человека в свое пространство	Уровень первых слов	Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства	Долокомоторный (двигательная активность на уровне восприятия)	Знания о предмете

Программно-методическое обеспечение:

«Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка» Э.Л. Фрухт, Р.А. Курбатова
«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
«Комплексная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» для детей раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Н.В. Серебряковой
«Психолого-педагогическая реабилитация воспитанников домов ребенка» Е.Д. Худенко
«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева
«Комплексная программа развития и социализации ребенка со сложной структурой дефекта» Е.Д. Худенко

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом специфики образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии.

Методы и средства организации образовательного процесса:

- объяснение, разъяснение;
- поручения;
- работа с книгой.

Методы практического обучения:

- упражнения для развития мелкой моторики (графические, двигательные);
- приучение;
- методы возбуждения, подражания и заражения;
- технические и творческие действия.

Основные практические средства:

- музыкально-ритмические движения;
- подвижные игры;
- различный материал для продуктивной творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (продуктивной художественной деятельности, танцам под музыку);
- побуждение к сопереживанию.

Основные средства эстетического восприятия:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства: сказки, песни, танцы, картины;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, ее практическая оправданность, чистота, простота).

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- экспериментирование, частично-поисковый метод.

Средства проблемного обучения:

- объекты и явления окружающего мира;
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью, песком и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (мультимедийное оборудование);

Методы поддержки эмоционально активности:

- похвала;
- поглаживание ребенка;
- хлопки в руки;
- сюрпризные моменты;
- элементы новизны.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека сказок, пальчиковых гимнастик, упражнений на снятие мышечного напряжения;
- средства релаксации - в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы.

Вариативные формы организации образовательного процесса

Элементы социо-игровой технологии (приемы, социально-направленные на создание ситуации успеха и комфортности, а так же игры-задания).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик по коррекции нарушений развития ребенка

Для детей раннего возраста характерны следующие формы активности:

- предметная деятельность с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие музыки, художественного слова, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы детей с нарушениями в развитии

Результаты коррекционной учебно-воспитательной работы определяются характером общения взрослого и ребенка, детей между собой. Поэтому в работе с ребенком имеющим

нарушения в развитии используется личностно-центрированная модель взаимодействия, когда к ребенку относятся как к полноценному партнеру, как к сотрудничающей стороне.

Правила поведения специалиста, сопровождающего ребенка с нарушениями в развитии:

1. Организуя коррекционно-развивающие занятия, педагог во главу угла ставит личность ребенка с его недостатками и возможностями.
2. Постановка задач занятия должна служить цели развития мотива деятельности детей как осмысленного побуждения для определенных действий.
3. Оценивать сам процесс деятельности, а не полученный результат.

2.5. Особенности взаимодействия коллектива Дома ребенка с семьями воспитанников (при наличии)

С семьями воспитанников (при наличии) взаимодействуют все специалисты Дома ребенка. Используется форма сотрудничества с семьей: информативная. Дом ребенка имеет собственный сайт, на котором обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам. Эффективная коррекционно-развивающая работа в Доме ребенка возможна только благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников (при наличии).

2.6. Индивидуальное программное оснащение развивающего процесса обучения и воспитания

Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального сопровождения ребенка, соответствующее его психофизическим особенностям была проведена диагностика ребенка с умственной отсталостью.

Результаты комплексного обследования – Приложение 1.

Индивидуальный маршрут развития ребенка с нарушениями в развитии – Приложение 2.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса Дома ребенка отводится материально-техническому обеспечению и оснащенности образовательного процесса.

Материально-техническая база учреждения соответствует следующим критериям:

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности.

В Доме ребенка созданы все условия для полноценного развития детей. Материальная база периодически преобразовывается и обновляется для стимулирования физической, интеллектуальной активности детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все объекты Дома ребенка для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием;
- спортивным оборудованием и инвентарем;
- музыкальными инструментами;
- учебно-наглядными пособиями;
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям;
- аудиовизуальные средства;
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор методических материалов и средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания – Приложение 3.

3.3. Распорядок и/или режим дня ребенка с нарушениями в развитии

Индивидуальные развивающие занятия специалистов с ребенком, имеющим нарушения в развитии, проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятий: 10-15 минут. Занятия проводятся вне времени, отведенного для занятий по основной образовательной программе в пределах режима работы дома ребенка.

Режим дня

Для детей от 1 до 1,5 лет

	1 вариант (холодное время года)	2 вариант (теплое время года)
Подъем, туалет	7.00-7.30	6.30-7.00
Завтрак	7.30	7.00
Игра, занятия	8.00-10.00	7.30-8.00
Прогулка	-	8.00-8.30
Сон на воздухе	10.00-12.00	19.30-12.00
Обед	12.00	12.00
Занятия, игра	12.30-14.00	12.30-13.00
Прогулка	14.00-15.00	13.00-15.00
Полдник	15.00	15.00
Сон на воздухе	15.30-17.00	15.30-17.00
Игра, занятия	17.00-17.30	17.00-17.30
Прогулка	-	17.30-19.00

Ужин	19.00	19.00
Игра	19.30-20.00	19.30-20.00
Ночной сон	20.00-07.00	20.00-06.30

Режим дня

Для детей от 1,5 до 2 лет

	1 вариант (холодное время года)	2 вариант (теплое время года)
Подъем, туалет, игра	7.00-7.30	6.30-7.30
Завтрак	7.30	7.00
Игра, занятия	8.00-10.00	7.30-8.30
Прогулка	10.00-11.30	11.30
Обед	12.00	12.00
Сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Игра	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30	15.30
Игра, занятия	16.00-18.00	16.00-16.30
Прогулка	18.00-19.00	16.30-19.00
Ужин	19.00	19.00
Прогулка	-	19.30-20.30
Игра	19.30-20.00	-
Ночной сон	20.00-07.00	20.30-06.30

Режим дня

Для детей от 2 до 3 лет

	1 вариант (холодное время года)	2 вариант (теплое время года)
Подъем, туалет, игра	7.00-8.00	6.30-7.30
Завтрак	8.00	7.30
Игра, занятия	8.30-10.30	8.00-9.30
Прогулка	10.30-12.30	9.30-11.30
Обед	12.30-13.00	12.30
Сон	13.00-15.30	13.00-15.00
Игра	15.30-16.00	15.00-15.30
Полдник	16.00	15.30
Игра, занятие	16.30-18.00	16.00-16.30
Игра	17.00-18.00	16.30-17.30
Прогулка	18.00-19.30	17.30-19.30
Ужин	19.30	19.30
Прогулка	-	19.30-21.00
Игра	20.00-20.20	-
Ночной сон	20.30-07.00	21.00-06.30

Режим дня

Для детей 3 лет

	1 вариант (холодное время года)	2 вариант (теплое время года)
Подъем, туалет, игра	7.00-8.00	6.30-7.30
Завтрак	8.00	7.30
Игра, занятия	8.30-9.30	8.00-8.30
Прогулка	9.30-11.30	8.30-11.30
Обед	12.30-13.00	12.30
Сон на воздухе	13.00-15.30	12.00-15.00
Игра	15.30-16.00	15.00-15.30
Полдник	16.00	15.30
Игра	16.30-18.00	16.00-16.30
Игра	17.00-19.00	17.00-17.30
Прогулка	18.00-19.30	16.30-19.30
Ужин	19.30	19.30
Прогулка	-	19.30-21.00
Игра	20.00-20.20	-
Ночной сон	20.30-07.00	21.00-06.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В основе воспитательно-образовательной работы Дома ребенка лежит комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа являются примерные темпы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития детей раннего и дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одного месяца. Тема отражается в подборе материалов.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи одновременно в нескольких образовательных областях.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на год представлено в Приложении 4.

В Доме ребенка организуются календарные праздники и другие мероприятия:

- в Доме ребенка традиционно проводятся праздники: «Праздник Осени», «Новогодняя сказка», «Масленица», «День защиты детей»
- Регулярные музыкальные развлечения
- Проводятся сезонные миниатюры: «День отважных лягушат», «День туристят», «День веселого мяча», «День радостной встречи со сказкой», «Разноцветная ладошка», а так же многие другие
- В практике также выступление детей ЦТ с музыкантами и театральными постановками для наших воспитанников
- Мы формируем становление «Фотоальбом моей жизни», как метод своего «Я»
- Совместно с детьми «Лента жизни»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Результаты комплексного обследования ребенка с нарушениями в развитии

* Результаты комплексного обследования ребенка с нарушениями в развитии обносятся к категории персональных данных и не подлежат разглашению.

0-1 год

Социально-эмоциональное направление работы

Развивающие задачи:

- формировать эмоциональный контакт с взрослым;
- притягивать руки к взрослому;
- учить фиксировать внимание на себе (ручках, ножках);
- учить идентифицировать себя со своим именем.

Психомоторное направление работы

Развивающие задачи:

- держать головку;
- сидеть, переворачиваться;
- ползать, барахтаться;
- вставать-стоять;
- хватать-бросать.

Познавательное направление работы

Развивающие задачи:

- следовать взглядом за движущимся предметом (шар);
- узнавать воспитателя;
- наблюдать за предметами;
- хотеть получить предмет;
- тянуть игрушки на веревочке.

Речевое направление работы

Развивающие задачи:

- умение воспринимать звуки;
- реагировать на голос, интонацию;
- развивать ориентировку на звуки окружающей среды;
- использовать голосовые и жестовые реакции как средство коммуникаций.

Формирование базовых навыков самообслуживания

Развивающие задачи:

- сосать, глотать;
- жевать;
- протягивать ручки при переодевании;

- развивать захват пальцами.

1-2 года

Социально-эмоциональное направление работы

Развивающие задачи:

- формировать эмоциональный контакт с взрослым;
- учить узнавать себя в зеркале, формировать эмоциональную реакцию;
- учить отзываться на свое имя, обращать на себя внимание;
- играет в присутствии детей, но не с ними.

Психомоторное направление работы

Развивающие задачи:

- сидеть-вставать;
- ползать-ходить (без помощи);
- передвигаться вдоль мебели;
- стоять свободно некоторое время;
- играет пальцами рук.

Познавательное направление работы

Развивающие задачи:

- развитие скоординированной деятельности тактильно-кинестетического зрительного анализаторов и др.;
- развитие манипулятивных, предметных действий;
- развитие конструктивной деятельности подражательного характера;
- формирование основ наглядно-действенного мышления.

Речевое направление работы

Развивающие задачи:

- гулить, лепетать;
- реагировать на слова, жесты;
- выполнять простые команды;
- выражать желания;
- дифференцировать звукоподражания.

Формирование базовых навыков самообслуживания

Развивающие задачи:

- учить пить из чашечки (с помощью);
- держать ложку;
- есть при наводящем движении;
- пережевывать пищу;
- поднимать руки при одевании;
- проситься в туалет.

2-3 года

Социально-эмоциональное направление работы

Развивающие задачи:

- учить ребенка узнавать себя в зеркале;
- запоминать имена сверстников;
- подражать эмоционально-тактильным способам взаимодействия взрослого, сверстников.

Психомоторное направление работы

Развивающие задачи:

- преодолеть хватательный рефлекс (разжимать и сжимать кулачки);
- развитие чувствования своего тела;
- освоение «языка»;
- освоение выразительных движений.

Познавательное направление работы

Развивающие задачи:

- развитие инициативных предметных действий;
- формирование предметно-игровых действий;
- показывает предметы на картинке;
- формирование основ орудийной деятельности.

Речевое направление работы

Развивающие задачи:

- формировать коммуникативную функцию речи;
- развивать чувство ритма;
- понимание команд-инструкций обобщенного типа («убери игрушки»);
- подражать словам-звукоподражателям, шумам окружающей среды;
- повторять слова.

Формирование базовых навыков самообслуживания

Развивающие задачи:

- самостоятельно пить из чашки;
- есть самому и при помощи другого;
- самим ходить в туалет.

3-4 года

Социально-эмоциональное направление работы

Развивающие задачи:

- формировать представление у ребенка о собственном теле;
- развивать способность к распространению опыта познания окружающего мира и элементарного осознания себя в нем;
- развивать предпосылки совместной деятельности;
- формировать умение реагировать на жесты и выполнять простые указания;
- прививать культурно-гигиенические навыки.

Речевое направление работы

Развивающие задачи:

- развивать устойчивость и концентрацию внимания;
- формировать способность понимания обращенной речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
- учить выполнять простую инструкцию, просьбу, выраженную двумя или тремя словами;
- формировать способность по просьбе говорящего приносить знакомый предмет.

Познавательное направление работы

Развивающие задачи:

- развивать восприятие и сенсорные навыки;
- формировать целостную картину мира.

Формирование навыков восприятия и сенсорного развития:

1. Развитие зрительного восприятия.

- развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве); умение изучать взглядом простую сюжетную картинку.

2. Манипулирование с предметами, элементы конструирования.

- учить класть и ставить предмет в нужное место, класть в коробочку мелкие предметы, нанизывать детали пирамиды на стержень; вставлять штырьки в отверстие доски форм, нанизывать грибы на штырьки;
- учить строить забор из кирпичиков, кубиков; вкладывать круглую или квадратную пластину в одно из трех отверстий доски форм (выбор по величине); складывать разрезную картинку из двух частей;
- учить размещать резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (елка, гриб, домик и т.д.); переворачивать бумажные страницы книг; указывать на отдельные элементы рисунка;
- учить подбирать предметы по образцу и цвету;
- знакомить с предметами по признаку величины, формы, цвета;
- развивать термическое восприятие, учить различать твердые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие;
- учить элементам рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) – линия, клубок, продолжать развивать навыки работы с бумагой: комкание («Снежок», «Мячик»), складывание.

Формирование целостной картины мира:

Развивающие задачи:

- узнавать на фотографии и в окружении членов своей семьи, знать их имена;
- учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Психомоторное направление работы:

- создавать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- систематически развивать мелкую моторику руки ребенка;
- учить Развивающие задачи:
ребенка внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;
- учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;
- учить прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- формировать интерес к участию в подвижных играх;
- учить ползать по ковровой дорожке, доске, проползать по дуге, веревкой.

Художественно-эстетическое направление работы:

Развивающие задачи:

- приобщать к миру художественной литературы;
- учить слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развивать эмоциональный отклик на услышанное;
- пробуждать интерес к музыкальным занятиям;
- формировать первые музыкальные впечатления;
- развивать предпосылки к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Индивидуальный маршрут развития ребенка с нарушениями в развитии

Программные требования	Уровни сформированности основных линий развития		
	1	2	3
Культурно-гигиенический навыки			
1. Формирование навыков еды:			
А) есть ложкой:			
- совместно с взрослым			
- при виде образца			
- самостоятельно			
Б) пить из чашки			
- совместно с взрослым			
- при виде образца			
- самостоятельно			
2. Закрепление навыка опрятности:			
А) проситься на горшок:			
- с помощью жеста			
- с указанием на соответствующую картинку			
- с помощью звука (слова)			
3. Формирование самостоятельных действий:			
- самостоятельно брать ложку			
- самостоятельно брать чашку			
- самостоятельно ставить чашку на стол			
- брать свои вещи			
- передавать вещи взрослому			
Социальное развитие			
1. Установление эмоционального контакта.			
Умение выражать чувство радости по отношению:			
- к родителям			
- к воспитателям			
- к близким родственникам			
2. Формирование форм общения:			
- улыбаться			
- смотреть в глаза			
- протягивать руку при встрече			
- махать рукой при прощании			
3. Формировать умения находить на фото:			
- себя			
- родителей			
- близких родственников			
- воспитателей группы и других взрослых из близкого круга ребенка			
- детей группы			

Физическое развитие			
1. Развитие общих движений: - ходьба по прямой за руку с взрослым			
- ходьба самостоятельно			
2. Умение влезать на препятствие: - с помощью			
- самостоятельно			
3. Умение самостоятельно: - садиться на стул (на горшок)			
- вставать со стула (с горшка)			
4. Умение ударять по мячу ногой из положения стоя			
5. Развитие моторики рук, мелкой моторики: А) удерживать игрушки: - двумя руками			
- одной рукой			
Б) схватывать игрушки - двумя руками			
- одной рукой			
- расположенные над ребенком			
- расположенные перед ребенком			
- расположенные по сторонам от ребенка			
В) хлопать в ладоши: - совместно с взрослым			
- самостоятельно			
Формирование предметной деятельности			
1. Умение выполнять действия с предметами: А) набирать крупу в ложку, чашку: - с помощью взрослого			
- самостоятельно			
Б) пересыпать крупу в коробку - с помощью взрослого			
- самостоятельно			
В) ударять молоточком по коробке			
Г) забивать деревянные гвозди			
Д) доставать сачком предметы из воды: - с помощью взрослого			
- самостоятельно			
Е) тянуть тележку за веревочку			
Ж) перекладывать предметы ложкой (совком) из одной коробки в другую: - с помощью взрослого			
- самостоятельно			
2. Умение выполнять предметно-игровые действия:			
А) прокатывать мячики по желобку			
Б) прокатывать мячики через ворота			
В) катать игрушки в тележке			
Г) играть с воздушными шариками			

Д) ловить шарики			
Е) кормить куклу			
Ж) снимать колечки с пирамидки: - с помощью взрослого			
- самостоятельно			
З) нанизывать колечки на стержень - с помощью взрослого			
- самостоятельно			
И) строить башню из кубиков (2-3): - с помощью взрослого			
- самостоятельно			
К) строить лесенку из кубиков: - с помощью взрослого			
- самостоятельно			
Л) находить предметы под салфеткой (в коробочке)			
М) прятать предметы под салфетку (коробочку)			
Познавательное развитие			
1. Развитие ориентировки на величину, форму: А) брать большие предметы двумя руками			
Б) брать маленькие предметы: - правой рукой			
- левой рукой			
В) закрывать крышками: - маленькие коробки			
- большие коробки			
- круглые коробки			
- квадратные коробки			
Г) опускать в коробки предметы в соответствии: - с их размерами			
- с их формой			
Е) доставать предметы из коробки			
2. Развитие зрительного и слухового восприятия. А) реагировать на появившийся звук: - громкий			
- тихий			
- голос родственников			
- голос незнакомых людей			
- звук, издающийся игрушкой			
Б) реагировать на появившийся предмет: - игрушки			
- мерцающий свет			
- выключение освещения			
- включение освещения			

Речевое развитие			
1. Развитие понимания речи. А) показывать части тела: - покажи, где глазки			
- покажи, где носик			
- покажи, где ушки			
- покажи, где ротик			
- покажи, где ручки			
- покажи, где ножки			
Б) показывать действия: - покажи, как ... спит (ребенок закрывает глаза)			
- покажи, где ... спит (ребенок указывает на кровать)			
- покажи, где зайка (мишка)			
- топни ножкой			
- возьми игрушку			
2. Формирование активной речи А) выработка воздушной струи: - дуть в дудочку			
- дуть на воздушный шарик			
- дуть на лодочку, плавающую по воде			
Б) выполнять движения губами: - слогов: па, ба, да, ша, ля			
В) умение произносить лепетные слова: - ам-ам			
- би-би			
- пи-пи			
- топ-топ			
- ку-ку			
Г) произносить отдельные слова: - мама			
- папа			
- кушать			
- спать			
- тетя			
- дай			
- на			
- пить			
Е) произносить фразы: - дай пить			
- дай лялю			
- дай би-би			
- на лялю			
- на би-би			
Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности			
1. Выполнение действий с красками: А) руками			
Б) кисточкой:			

- с помощью взрослого			
- самостоятельно			
2. Выполнение действий с пластилином, тестом:			
А) мять			
Б) отщипывать			
В) вдавливать пальцем			
3. Выполнение действий с кубиками:			
А) строить дорожку			
Б) строить заборчик			

В графе «Уровни сформированности основных линий развития» педагог отмечает достижения тех или иных результатов с целью планирования дальнейшей перспективы развития ребенка.

1 – актуальный уровень (задание выполнено самостоятельно)

2 – зона ближайшего развития (задание выполнено по показу или по подражанию)

3 – ниже зоны ближайшего развития (задание не может выполнить ни по подражанию, ни по показу)

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

В группе раннего возраста созданы следующие условия:

- игровые мягкие модули и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- книжный уголок
- атрибуты для театрализованных и музыкальных игр
- дидактические пособия для игр с водой и группами
- развивающие игры и материалы по сенсорике, развитию речи, мышления, памяти, воображения
- пособия для формирования навыков самообслуживания
- разновидности конструкторов
- атрибуты для физической активности
- тематические игровые наборы с персонажами
- игрушки-качалки, ходунки
- магнитофон, телевизор, детская аудиотека

В методическом кабинете представлен широкий спектр дидактического материала:

- разновидности дидактических игр и материалов по сенсорике, развитию речи, мышления, внимания, памяти, воображения
- разновидности конструкторов
- атрибуты для развития мелкой и крупной моторики
- тематические игровые наборы персонажей
- атрибуты для познавательной, конструктивной, творческой деятельности
- костюмы для утренников и развлечений
- пособия для различных видов театрализованных игр
- пособия по изотерапии

Существующий у нас вариант сенсорной комнаты включает в себя:

1. **Мягкую среду**, которая обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Создает условия для релаксации и спокойного состояния

- пуфик-кресло
- сухой бассейн
- вестибулярный тренажер «Перекаати поле»
- мягкий модель «Труба»
- пирамида
- полифункциональный набор «Манеж»
- полифункциональный набор «Гномик»
- сенсорные набивные мячи

2. **Зрительная и звуковая среда** – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют успокаивающе и расслабляющее. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

- музыкальный центр с набором аудиокассет с музыкой для релаксации
- пузырьковая колонна с мягкой платформой и угловым зеркалом

- зеркальный шар с мотором
- прожектор направленного света со светофильтром
- прибор динамической заливки света
- звездная сетка с контроллером
- панно «Звездное небо»
- оптоволоконный пучок «Ручеек»

3. Тактильная среда – позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

- игровое тактильное панно «Ежик»
- сенсорная тропа для ног
- дидактическая черепаха
- массажные мячи
- коврик «Гофр» со следочками
- напольная дорожка «Гусеница»

4. Среда запахов

- установка для ароматерапии
- набор ароматических масел

На территории Дома ребенка созданы следующие условия:

- прогулочная площадка с игровым полем для подвижных игр, теньевым навесом, песочницей, игровым оборудованием, цветники и клумбы.

Комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы на учебный год

Сенсомоторное развитие

месяц	неделя	Направления работы			Развитие мелкой моторики
		Формирование представлений			
		О величине	О цвете	О форме	
сентябрь	1	Матрешка из 2-х (1 не раскрывается)	Соотнесение и выбор по образцу из 2-х цветов (красный и желтый)	«Почтовый ящик» 2-е формы	
	2	Пирамидка из 4-х колец (2б. и 2м.)		Соотнесение и выбор по образцу 2-е ф. (шар, куб)	Захват щепотью
	3	Вкладыши из 3 2-х	Соотнесение и выбор по образцу из 2-х цветов (красный, желтый)	«Доска Сегена» 2-е формы	
	4	Соотнесение и выбор по образцу (1б. и 1м.)		Соотнесение и выбор по образцу 2-е ф. (круг, квадрат)	Соотносящие действия
октябрь	1	Матрешки из 2-х (обе раскрываются)	Соотнесение и выбор по образцу из 2-х или 3-х цветов (+синий)	«Почтовый ящик» 3 формы	
	2	Пирамидки из 4-х колец (2б. и 2м.)		Соотнесение и выбор по образцу 3-и формы (+кирпич)	Соотносящие действия
	3	Вкладыши из 2х-3х	Соотнесение и выбор по образцу 2х-3х цветов (+синий)	«Доска Сегена» 3-и формы	
	4	Соотнесение и выбор по образцу из 2-х (1б. и 1м.)		Соотнесение и выбор по образцу 3-и ф. (+прямоугольник)	Захват щепотью
ноябрь	1	Матрешки из 2-х (обе раскрыв.)	Соотнесение и выбор по образцу из 3х-4х цв. (+зеленый)	№Почтовый ящик) 3-4 формы	
	2	Пирамидки из 4-х (2б. и 2м.)		Соотнесение и выбор по образцу 4 ф. (+призма)	Действия двумя руками

	3	Вкладыши из 3-х	Соотнесение и выбор по образцу из 3х-4х цв. (+зеленый)	«Доска Сегена» 3-4 формы	
	4	Соотнесение и выбор по образцу из 4-х (2б. и 2м.)		Соотнесение и выбор по образцу 4-е ф. (+треугольник)	Соотносящие действия
декабрь	1	Матрешки из 3-х (1 не раскр.)	Соотнесение и выбор по образцу из 4-5 цв. (+белый)	«Почтовый ящик» 4-5 ф.	
	2	Пирамидки из 3-х		Соотнесение и выбор по образцу 5 ф. (+цилиндр)	Мелкие движения пальцев
	3	Вкладыши из 3-х	Соотнесение и выбор по образцу 4-5 цв. (+белый)	«Доска Сегена» 4 ф.	
	4	Соотнесение и выбор по образцу из 4-х (2б. и 2м.)		Соотнесение и выбор по образцу 5 ф. (+конус)	Действия двумя руками
январь	1	Матрешки из 3-х	Соотнесение и выбор по образцу из 5-6 цв. (+черный)	«Почтовый ящик» 5-6 ф.	
	2	Пирамидки из 3-х		Соотнесение и выбор по образцу 6 ф. (+конус)	Мелкие движения пальцев
	3	Вкладыши из 3х-4х	Соотнесение и выбор по образцу из 5-6 цв. (+черный)	«Доска Сегена» 5 ф.	
	4	Соотнесение и выбор по образцу из 6-и (3б. и 3м.)		Соотнесение и выбор по образцу 5 основных плоскостных форм	Соотносящиеся действия
февраль	1	Матрешки из 3х-4х	Группировка 2-х цветов (красный, желтый)	Выбор по слову, название («шарик»)	
	2	Пирамидки из 3-х		Группировка 2х ф. (шар, куб)	Сгибательные, разгибательные движения кистей рук
	3	Вкладыши из 4-х	Группировка 2-х цветов (красный, желтый)	Выбор по слову, название (круг)	
	4	Группировка (бол. мал.) объемные предметы	Группировка 2х-3х цветов (+синий)	Группировка 2-х ф. (круг, квадрат)	

Март	1	Матрешки из 4-х	Группировка 2х-3х цветов	Группировка 3-х ф. (+кирпич)	
	2	Пирамидки 3х-4х		Выбор по слову, называние 2е ф. (+кубик)	Сгибательные, разгибательные движения кистей рук
	3	Вкладыши из 4-х	Группировка 3-х цветов	Группировка 3-х ф. (+треугольник)	
	4	Группировка (бол., мал.) плоскостные предметы	Группировка 3-х цветов	Выбор по слову, называние 2-е ф. (+квадрат)	
апрель	1	«Построение в ряд» из 3х-4х вел	Группировка 3х-4х цв. (+зеленый)	Группировка 4-х ф. (+призма)	
	2	Группировка (бол., мал.)		Выбор по слову, называет 3-и ф. (+кирпичик)	Соотносящие действия
	3	«Включение в ряд» из 3х величин	Группировка 3х-4х цв. (+зеленый)	Группировка 4-х ф. (+прямоугольник)	
	4	Выбор по слову и называние (бол., мал.)	Группировка 4-х осн. цветов	Выбор по слову, называет 3-и ф. (+треугольник)	
май	1	«Построение в ряд» из 4-х величин	Группировка 4-х осн. цветов	Группировка 5-6 осн. ф. (+цилиндр, конус)	
	2	Группировка объемных предметов (бол., мал.)		Выбор по слову и называние 4-х ф. (+призма)	Мелкие движения пальцев рук
	3	«Включение в ряд» из 3х-4х велич.	Группировка 4-х осн. цветов	Группировка 5 осн. ф. (+овал)	
	4	Выбор по слову и называет. (бол., мал.)	Группировка 4-х осн. цветов	Выбор по слову и называет 3-х ф.	

Развитие речи и коммуникативных навыков

месяц	неделя	Направление работы						
		Расширение и обогащение словаря	Узнавание, различение, обобщение предметов на предметных картинках	Узнавание изображения отдельных действий на картинках	Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки	Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций	Понимание грамматических конструкций с предлогами	
сентябрь	1	Игрушки	Узнавание, различение, обобщение	Разные объекты, разные действия	Где?	Различные действия	«на»	
	2	Части тела			Кто?			«в»
	3	Овощи						
	4	Фрукты						
октябрь	1	Осень	Узнавание, различение, обобщение	Разные объекты, разные действия		Отдельные действия	«под»	
	2	Домашние животные					«из»	
	3							
	4							
ноябрь	1	Дикие животные	Узнавание	Один объект, действия	«Что?»	Поручения	«на», «под»	
	2		Различение, обобщение				«в», «из»	
	3							
	4							
декабрь	1	Одежда, обувь	Узнавание, различение, обобщение	Один объект, разные действия	«У кого?»	Одноступенчатая инструкция	«у»	
	2							
	3							
	4	Подготовка к празднику «Новый год»		Один объект, разные действия		Одноступенчатая инструкция	«за», «у»	
январь	1	Зима	Различение, обобщение	Один объект, разные действия	«На чем?»	Одноступенчатая инструкция	«с»	
	2							
	3							
	4							
февраль	1	Посуда	Различение, обобщение	Различение исходных действий	«Чем?»	Одноступенчатая инструкция	«за», «с»	
	2							
	3							Предметы быта
	4							
март	1	Мебель	Узнавание, различение	Противоположные действия	«На чем?»	Двухступенчатая	«за», «до»	
	2							
	3	Труд взрослых						
	4							
апрель	1	Весна	Различение, обобщение	Сходные действия	«Кто?»	Двухступенчатая	«до», «над»	
	2	Птицы						
	3	Праздник весны						
	4							
май	1	Транспорт	Узнавание, различение	Противоположные действия		Двухступенчатая	«под», «над»	
	2	«Дом»						
	3							
	4							

