

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЕНКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ №1»

238751, Калининградская область, г. Советск, ул. Чапаева, 5/7,
ИНН 3911002600; КПП 391101001; ОГРН 1053905500439; ОКПО 01925823
телефон/факс 8(40161) 6 55 08, 3 28 40; e-mail: aist.deti@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБУЗ «Специализированный дом
ребенка Калининградской области №1»
Протокол педагогического совета
№ 1 от «___» _____ 2017г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
сенсорной направленности
для детей с нарушениями в развитии
«Пирамидка»
сороком реализации два года**

Воспитатель
Сайфуллина Венера Рафаиловна

Советск
2017

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Характеристика особенностей развития детей с нарушениями в развитии.....	6
Направления программы.....	7
Формы проведения занятий.....	8
Сетка занятий.....	9
Тематическое планирование занятий по сенсорному развитию	10
Первый год.....	10
Тематическое планирование занятий по сенсорному развитию.....	36
Второй год.....	36
Дидактический материал и техническое оснащение занятий.....	40
Литература.....	41
Приложение 1.....	42

Пояснительная записка

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования ГБУЗ «Специализированный дом ребёнка Калининградской области №1» «Программа воспитания и обучения детей в доме ребёнка» Ямпольская Р.В., Фрухт Э.Л., Фонарёв А.М., Курбатова Р.А., а также с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы сенсорного развития детей дошкольного возраста Стребелевой Е.А., Катаевой А.А., Пилюгиной Э.Г.

Программа разработана в соответствии с Федеральными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г.№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.№ 1599;

- Конституция РФ, Законодательство РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка

Региональными документами:

- Закон « Об образовании в Калининградской области» от 20 июня 2013 г.

Локальными документами;

- Устав ГБУЗ «Специализированный дом ребёнка Калининградской области №1».

Возраст детей участвующих в реализации программы с 1 года до 3 лет.

Т. к. наиболее интенсивное сенсорное развитие происходит на втором году жизни. От двух до трех лет заканчивается формирование сенсорных способностей, постепенно закладываются сенсорные эталоны (термин А.В. Запорожца).

Продолжительность реализации программы- 2 года

Основная цель программы - обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Теоретические обоснования, актуальность программы

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания, развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов. Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости

разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого – педагогических исследований.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях. В программе представлены специальные игры и упражнения на развитие тактильного восприятия с водой, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, на нанизывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Задачи программы

- создать условия для обогащения чувственного опыта, , необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

Основные принципы программы

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.).

Характеристика особенностей развития детей с нарушениями в развитии

Дети с нарушениями в развитии – дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности одного или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого) или обусловленное органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС).

Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечены все стороны развитие ребенка: мотивационно-потребностная, социально-эмоциональная, моторно-двигательная, а также познавательная деятельность восприятие, память, мышление и речь). Последствие поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех видов детской деятельности и психологических новообразованиях и, главное, в неравномерности, нарушений целостности развития личности.

Основной контингент дома ребенка как раз и составляет большинство детей дошкольного возраста с нарушением ЦНС.

У детей раннего возраста с нарушениями в развитии социализация происходит не так как у здоровых детей. В младенческом возрасте у них затруднен контакт со взрослым «глаза в глаза», они не проявляют желания к сотрудничеству с близкими взрослыми, не проявляют интереса к сверстникам.

Многие из них не могут назвать свое имя по просьбе взрослого, показать свои части тела и лица, не знают их назначения. У этих детей к трем годам не формируются представления о себе и своем Я. Чаще всего ребенок с нарушениями в развитии оказывается изолированным от детского коллектива, попадая в ситуацию так называемого «социального вывиха».

Физическое развитие детей с органическим поражением ЦНС имеет ряд особенностей по сравнению с их нормально развивающимися ровесниками. У них овладение прямохождением происходит намного позже. Их движения отличаются неустойчивостью, неуклюжестью походки, замедленностью или импульсивностью. Так же отличается недоразвитие ручной моторики: движения обеих рук не согласованы, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук не развиты.

Познавательное развитие значительно отстает от развития здоровых детей. Это проявляется во всех сферах психического развития: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи. Многие из них не проявляют интереса к окружающему миру: в младенчестве не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют ими. При этом подражательная способность без коррекционной помощи не формируется. Поэтому своевременно не научатся предметным действиям (соотносящим и орудийным).

У них не формируется ориентировочная реакция не только типа: «Что с ним можно делать?», но и более простая: «Что это?». Отсутствие целенаправленных действий, равнодушие к результату своих действий, неадекватность действия – все это отличает ребенка с нарушениями в развитии от нормально развивающегося сверстника.

У ребенка с нарушениями в развитии не формируются предпосылки для развития других видов деятельности – игры, рисования, конструирования, зачатков трудовой деятельности, которые при нормальном развитии появляются к концу третьего года жизни.

В речевом развитии отставание начинается у таких детей с младенчества: вовремя не появляется гуление, а затем лепет. Эти дети весьма ограниченно понимают обращенную к ним речь, не могут показать указательным жестом знакомые предметы. Речь у них настолько слабо развита, что не может осуществить функцию общения. У них не сформирован интерес к общению с близкими взрослыми, к окружающим предметам, не развит фонематический слух и артикуляционный аппарат, которые являются предпосылками к речевому развитию.

Недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется другими средствами общения, в частности, невербальными (мимикой, жестами). У таких детей лицо амимичное, они плохо понимают жесты.

Формы и режим проведения занятий

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Направления программы

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие первоначальных представлений о природе;
- Дары Фребеля;
- Игры Монтессори;
- Доски Сегена.

Формы проведения занятий

- Игровая форма
- Индивидуальная деятельность
- Развивающие игры

Индивидуальные занятия проводят во время самостоятельной деятельности, преимущественно с детьми, отстающими в развитии, с каждым ребенком 2—3 раза в неделю.

На индивидуальных занятиях также знакомят детей с новым видом деятельности или материала. Проводят их в основном во вторую половину дня.

При необходимости, если дети не усвоили материал, занятия следует повторить столько раз, сколько окажется необходимым. При этом можно вносить некоторые изменения в содержание и методику.

Дети занимаются сидя за столом или на расстоянии от стола. Нельзя сажать детей для занятий на пол, что ведет к утомлению. Занятия с подгруппой детей проводят не в игровой комнате, а в другом, тихом, светлом и чистом помещении.

Программное содержание, получаемое детьми на занятиях, должно закрепляться воспитателем во время прогулки, в игре, при проведении режимных процессов.

Второй год жизни

Длительность занятий в начале 2-го года 3-5 мин., к концу первого полугодия – 7-8 мин.

При сильной заинтересованности детей до 12-15 мин.

План занятий составляют на одну неделю и повторяют в течение месяца. Каждое занятие с детьми первого полугодия повторяется 2-3 раза в течение недели, во втором полугодии – 1-2 раза в неделю.

Содержание занятий, по мере усвоения детьми, усложняется на 2-й – 3-й неделях.

Третий год жизни

Длительность занятий определяется их видом и уровнем развития детей и колеблется от 5—10 мин до 15—20 мин.

Планировать занятия надо, исходя из возраста и уровня развития детей, на одну неделю и повторять в течение двух недель.

Сетка занятий (т. е. их распределение по видам в течение дня и недели) должна быть единая для детей 1-го и 2-го полугодия 3-го года жизни и может быть составлена на год. А календарный план надо оставлять для каждой возрастной подгруппы на 1 неделю и повторять в течение 2 недель. В нем указывают тему, программное содержание, материал.

Сетка занятий

Занятия по сенсорному развитию проводятся 3 раза в неделю.

Предполагаемый результат

- ✓ дети различают и называют цвета спектра(красный, зеленый, синий, желтый, белый, черный);
- ✓ различают и называют геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- ✓ используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);
- ✓ различают качество предметов на ощупь и их называют;
- ✓ умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Организационно-методическая деятельность по реализации программы

Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции. Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей. Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей. Создание условий для кружковой деятельности.

**Тематическое планирование занятий по сенсорному развитию
Первый год**

Возраст	Тема	Програмное содержание	Оборудование
Цвет			
1 год 1 мес. – 1 год 3 мес.	Игры с шариками. Прокатывание красных шариков по желобу	Учить различать шарик и кубик. Учить выполнять разнообразные действия с предметами: выбирать шарик, перекладывать их в коробку, в ведерко, скатывать по желобу	На каждого ребенка по 3 шарика и 3 кубика красного цвета
1 год 1 мес. – 1 год 3 мес.	«Найди такой же»	Упражнять детей в узнавании предметов красного цвета; обращать внимание детей на цвет различных предметов (одежды, игрушек, растений и пр.)	Предметы и игрушки красного цвета
1 год 1 мес. – 1 год 3 мес.	Пирамидка	Продолжать учить детей снимать и надевать кольца на стержень пирамидки, придерживать стержень левой рукой, колечки класть справа рядом. Развивать координацию движений, совершенствовать осязание	Пирамидка из 4 колец одинакового размера с маленьким отверстием красного цвета
1 год 1 мес. – 1 год 3 мес.	«Найди такой»	Знакомить детей с цветом предметов. Упражнять детей в узнавании предметов красного цвета.	Ведерко с игрушками красного цвета
1 год 1 мес. – 1 год 3 мес.	«Ищем красное»	Продолжать упражнять детей в узнавании предметов красного цвета	Красное ведерко и разноцветные игрушки
1 год 3 мес. – 1 год 6 мес.	«Цветные забавы»	Закреплять знание красного цвета, воспитывать	Ведерко с красными кубиками, шариками, машинка, утенок,

		вежливость	рыбка
1 год 3 мес. – 1 год 6 мес.	«Помоги кукле Кате в красном платье найти ее игрушки»	Учить находить красные игрушки при выборе из предметов различных цветов	Кукла в красном платье, разноцветные мелкие игрушки
1 год 6 мес. – 1 год 9 мес.	«Поможем Кате в красном платье найти ее игрушки»	Продолжать развивать ориентировку в цвете	Кукла, полоска красного цвета, игрушки красного и желтого цветов
1 год 6 мес. – 1 год 9 мес.	«Складываем кубики»	Учить детей группировать предметы по цвету	5 красных и 5 желтых кубиков, одинаковых по размеру. В соответствии с их цветами подберите листы цветного картона
1 год 6 мес. – 1 год 9 мес.	Раздай куклам подарки»	Продолжать учить различать цвета однородных предметов, группировать предметы по цвету	Плоскостные фигурки (красного и желтого цветов): 2 куклы, 2 зонтика, 2 сумки, 2 флажка
1 год 9 мес. – 2 года	«Играем с фруктами»	Продолжать учить различать цвета однородных предметов, группировать предметы по цвету	Фрукты (яблоки, лимоны, сливы), цветной картон соответствующих цветов
1 год 9 мес. – 2 года	«Разложим яблоки на тарелочки»	Продолжать учить различать цвета однородных предметов, группировать предметы по цвету	Круги размером с блюдечко, вырезанные из картона синего и красного цветов (тарелки), по 5 кружков синего и красного цвета размером поменьше (яблоки)
1 год 9 мес. – 2 года	«Раскладываем грибочки»	Продолжать формировать умение различать и сравнивать предметы близкие по величине (3 величины), ориентироваться на слова <i>большой, средний, маленький</i> . Учить сравнивать предметы разной величины, приближая их друг к другу	Сделайте из цветного картона 3 грибочка (9, 7 и 4 см): ножки — желтого цвета, а шляпки — красного или коричневого (по количеству детей)

		(сличая); выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их размер	
1 год 9 мес. – 2 года	«Найди такой же квадратик, как у меня»	Продолжать учить различать цвета однородных предметов, группировать предметы по цвету	Красивые одинаковые пакеты (по количеству детей + воспитатель), квадраты: синего, красного, желтого цветов. В каждом пакете — по 5 квадратов каждого цвета
2 года – 2 года 6 мес.	Разложи фишки в миски соответствующего цвета	Учить соотносить предметы по цвету, понимать слова <i>цвет, такой, не такой, разные</i>	Миски и фишки соответствующего цвета (красный, желтый, синий)
2 года – 2 года 6 мес.	Разложи фишки в миски соответствующего цвета	Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету, понимать слова <i>цвет, такой, не такой, разные</i>	Миски и фишки соответствующего цвета (красный, желтый, синий, зеленый)
2 года – 2 года 6 мес.	«Помоги мишке найти свой домик»	Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету (красный, желтый, синий). Закреплять цвет, понятия <i>такой, не такой, разные</i>	Мишки или зайки, домики или полянки трех цветов: красные, желтые, синие (по 3-5 шт. каждого цвета на ребенка)
2 года – 2 года 6 мес.	«Чудесный мешочек»	Учить различать и группировать предметы по цвету	Игрушечный персонаж — заяка, мешочек из плотной красивой ткани, затягивающийся на горловине. Положите в мешочек мелкие предметы двух или трех цветов, по 3—4 штуки каждого цвета. На столе разложите 3 листа картона (цвета картона должны совпадать с цветами фигурок)
2 года – 2 года 6 мес.	Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету на 2 группы при выборе из 3-х	Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый), выбирая	Фишки по 5 шт. красного, желтого, и зеленого цвета, коробочки красного и желтого цветов

		предметы нужного цвета. Закреплять цвет, понятия <i>такой, не такой, разные</i>	
2 года – 2 года 6 мес.	Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и цыплята»	Обратить внимание детей на то, что цвет может быть использован для обозначения предметов	Коробочки с мозаикой (1 элемент белого цвета, 6 элементов желтого цвета), панель с отверстиями для размещения элементов
2 года – 2 года 6 мес.	Игра «Украшаем шапочку»	Учить группировать однородные предметы более близкие по форме	Красные шапочки, вырезанные из цветной бумаги, 4 квадрата, 4 прямоугольника (или круги и овалы), игрушка – мишка
2 года – 2 года 6 мес.	Раскладывание цветных фишек	Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету, закреплять слова <i>цвет, такой, не такой, разные</i>	По 5 фишек красного, желтого и синего цветов, миски соответствующих цветов
2 года – 2 года 6 мес.	Выкладывание из мозаики «Домики и елочки»	Обратить внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения	10 элементов белой мозаики, 10 - зеленой. Для усложнения: 2 синих, 3 зеленых, 3 красных
2 года – 2 года 6 мес.	Лото «Цветные фонны»	Учить различать предметы по цвету	Большие карточки, разделенные на 6-8 разноцветных ячеек, маленькие цветные карточки по величине окошек
2 года – 2 года 6 мес.	Лото «Разноцветная посуда»	Учить различать предметы по цвету	Большие карточки, разделенные на 6-8 ячеек с изображением цветной посуды, маленькие цветные карточки по величине окошек
2 года 6 мес. – 3 года	Нанизывание бус разного цвета.	Учить детей чередовать бусы по цвету, называть красный и белый цвета.	Деревянные или глиняные бусинки двух цветов - белые и красные, шнурок.

2 года 6 мес. – 3 года	Выкладывание из мозаики на тему «Куручка и цыплята»	Обратить внимание детей на то, что цвет может быть использован для обозначения предметов	Коробочки с мозаикой (1 элемент белого цвета, 6 элементов желтого цвета), панель с отверстиями для размещения элементов
2 года 6 мес. – 3 года	Раскладывание фишек красного, желтого и синего цвета в мисочки соответствующего цвета	Учить детей соотносить предметы по цвету, называть цвета	Фишки и мисочки трех цветов - красные, желтые и синие (по 5 шт. каждого цвета)
2 года 6 мес. – 3 года	«Найди такой же» (Игры с листиками). по цвету	Продолжать учить детей находить листики по образцу, развивать внимание, обогащать представления детей о природе	Разные по форме, цвету и величине листики (природный материал или из цветного картона)
2 года 6 мес. – 3 года	Сделаем куклам цепочку	Учить детей сцеплять детали цепочки, развивать мелкую моторику. Закреплять умение группировать предметы по цвету	. По 5 звеньев цепочки красного и белого цвета на каждого ребенка
2 года 6 мес. – 3 года	Сделаем куклам цепочку	Учить детей сцеплять детали цепочки, развивать мелкую моторику. Закреплять умение чередовать предметы по цвету	По 5 звеньев цепочки желтого и зеленого цвета на каждого ребенка
2 года 6 мес. – 3 года	Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки»	Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения	На каждого ребенка коробочка с мозаикой: 10 элементов белой мозаики, 10 элементов красной мозаики. Для усложнения: 3 элемента зеленой мозаики, 2 элемента синей, 3 элемента желтой мозаики
2 года 6 мес. – 3 года	Раскладывание фишек красного, зеленого, синего и желтого цветов в соответствующие по цвету миски	Закреплять умение соотносить предметы по цвету	По 5 фишек каждого из перечисленных цветов на каждого ребенка, 4 мисочки каждого цвета
2 года 6 мес. – 3 года	Сделаем куклам цепочку»	Закреплять у детей умение группировать	По 5 деталей красного и желтого цветов на 1

		предметы по цвету, продолжать учить соединять звенья цепочки	ребенка, кукла
2 года 6 мес. – 3 года	«Сделаем куклам цепочку».	Закреплять умение детей соединять детали цепочки, чередовать их по цвету	По 5 звеньев зеленого и желтого цветов
2 года 6 мес. – 3 года	«Укрась елочку»	Учить детей застегивать крючки и подбирать предметы по цвету, называть цвет	Силуэт елочки, по 5 шариков желтого и красного цвета на каждого ребенка
2 года 6 мес. – 3 года	Раскладывание фишек по цветам	Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету	По 5 фишек красного, желтого, синего, зеленого цветов и мисочки такого же цвета
2 года 6 мес. – 3 года	Выкладывание из мозаики на тему «Гуси с гусятами»	Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов. Учить чередовать объекты по цвету, осуществляя выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных	Коробки с мозаикой из восьмиугольных элементов. В каждой коробке десять элементов желтой, десять белой, пять красной, пять синей, пять зеленой мозаики
Возраст	Тема	Програмное содержание	Оборудование
Форма			
12 месяцев	«Открой сам»	Научить детей открывать различные разъемные игрушки	Расписные деревянные бочоночки («бочата»), полые разъемные шары, яйца, матрешки
12 месяцев	Прокатывание колесных игрушек	Научить ребенка действовать с игрушкой в соответствии с ее свойствами	Автомобильчики, тележки
1 год 1 мес. – 1 год 3 мес.	«Что в коробке лежит?»	Привлекать внимание к предметам, сделанным из различных материалов (дерево, бумага, материя, полиэтилен, металл) для ознакомления с их свойствами,	Коробка с игрушками из различных материалов

		манипулирования, называния	
1 год 1 мес. – 1 год 3 мес.	Ориентировка в двух предметах контрастной формы: шар, куб	Научить подбирать предметы, подобные показанным	Научить подбирать предметы, подобные показанным
1 год 1 мес. – 1 год 3 мес.	«Такой - не такой».	Учить детей различать шарики и кубики. Учить соотносить предметы по форме по образцу	На каждого ребенка по 5 шариков и 5 кубиков на подносе, карточка с нарисованными кубиками, желоб для прокатывания шариков
1 год 1 мес. – 1 год 3 мес.	«Чудесная коробка»	Учить выполнять разнообразные действия с предметами (вынь палочку, вставь палочку)	3 колышка (это могут быть, например, округлые палочки, толстые цветные карандаши), коробка из-под обуви, в которой проделаны отверстия, соответствующие палочкам. Вставьте палочки в отверстия коробки
1 год 3 мес. – 1 год 6 мес.	Занимательная коробка	Учить соотносить по образцу форму предмета к форме отверстия (шар, куб, круг, квадрат)	2 кубика, 2 шарика, коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной
1 год 3 мес. – 1 год 6 мес.	Чудесный мешочек	Научить подбирать предметы, подобные показанным. Ориентировка в трех - четыре предметах контрастной формы: шар, куб, кирпичик, призма	Мешочек и коробка с геометрическими формами <i>шар, куб, кирпичик, призма</i>
1 год 6 мес. – 1 год 9 мес.	«Помогаем мишке»	Учить группировать и различать однородные предметы по форме	Игрушечный персонаж — мишка, красивый пакетик: 5 кругов и 5 квадратов, вырезанных из цветного картона, одинаковых по величине и цвету. В игре используются следующие сочетания форм: квадратная – круглая, квадратная - треугольная,

			квадратная – овальная, прямоугольная – круглая, прямоугольная – треугольная, круглая – треугольная, треугольная – овальная
1 год 6 мес. – 1 год 9 мес.	«Чудесный мешочек»	Учить детей вынимать из мешочка предметы, называть их	Мешочек с 4 формами: шарик, кубик, кирпичик, трехгранная призма (крыша)
1 год 6 мес. – 1 год 9 мес.	Ориентировка в предметах близкой формы	Учить ориентироваться в 3-4 предметах близких по форме	Шар - яйцо, кубик – кирпичик или круг – овал, квадрат – прямоугольник
1 год 6 мес. – 1 год 9 мес.	Сложи в коробку шарики»	Учить сравнивать предметы разной величины, приближая их друг к другу (сличая); выбирать по предлагаемому воспитателем образцу и слову предметы по размеру и называть их (большой, маленький)	Вам понадобятся 2 коробочки — большая и маленькая (2 чашки, 2 ведерка, 2 красивых бумажных пакета, в зависимости от того, что у вас уже есть) и большие и маленькие игрушки, помещающиеся в этих коробках. Желательно, чтобы больших предметов было 4, а маленьких — 5. Все предметы должны быть из одного материала, одинакового цвета, различаться только по величине
1 год 9 мес. – 2 года	«Помогаем мишке»	Продолжать формировать умение различать и сравнивать предметы близкие по форме	Игрушечный персонаж — мишка, красивый пакетик: 5 кругов и 5 овалов, вырезанных из цветного картона, одинаковых по величине и цвету. В игре используются следующие сочетания форм: круг – овал, квадрат – прямоугольник
1 год 9 мес. –	Коробки разных форм	Учить соотносить	Коробки разных форм

2 года		формы предмета с формой отверстия	(четырёхугольная, круглая, прямоугольная, треугольная) и соответствующие крышки
1 год 9 мес. – 2 года	«Гладкое, и пушистое»	Обогащать чувственный опыт детей	Резиновый и теннисный (для большого тенниса) мячи, 2 красивых пакета
1 год 9 мес. – 2 года	«Украшаем варежки»	Продолжать формировать умение различать и сравнивать предметы близкие по форме (круг – овал, квадрат – прямоугольник)	Кукла. Вырежьте из синей бумаги варежки (вам и малышу) длиной 10 см. Из бумаги желтого цвета вырежьте 2 кружочка и 2 овала (такого размера, чтобы они свободно помещались на варежке)
2 года – 2 года 6 мес.	Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме на 2 группы при выборе из 4-х	Учить детей обращать внимание на форму предмета, устанавливать тождества и различия формы однородных предметов. Учить понимать слова <i>форма, такой, не такой, разные</i>	Большие картонные круг, квадрат, овал, прямоугольник, по 2-3 круга, квадрата, овала, прямоугольника меньшего размера на каждого ребенка
2 года – 2 года 6 мес.	«Найди такой же листик»	Учить детей находить по образцу листики заданной формы, развивать внимание, обогащать знания детей о природе	Природный материал: листики разной формы (можно бумажные листики)
2 года – 2 года 6 мес.	Пирамидка (кольца цилиндрической формы)	Учить разбирать и собирать пирамидку. Обратит внимание детей на кольца - могут быть и такой формы). Обогащать зрительно – осязательный опыт детей	Пирамидка из 5 колец цилиндрической формы убывающих по величине
2 года – 2 года 6 мес.	Нанизывание бус разной формы	Учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол,	5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка

		собачек)	
2 года – 2 года 6 мес.	Аппликация без наклеивания «Елочка»	Учить соотносить геометрические фигуры к изображению	Елочка - 3 треугольника
2 года – 2 года 6 мес.	Размещение вкладышей 2-х заданных форм при выборе из 4-х	Учить детей выбирать предметы 2-х заданных форм из 4-х возможных, закреплять умение соотносить предметы по форме	Карточки со следующими сочетаниями форм: <i>круг - квадрат; круг - треугольник, квадрат - овал, овал - прямоугольник</i>
2 года – 2 года 6 мес.	«Поход за фруктами в магазин»	Закрепить названия фруктов. Показать, где и как растут фрукты. Закреплять знания детей о природе	Муляжи фруктов и предметные картинки с их изображением
2 года – 2 года 6 мес.	Играем с крупой	Обогащать чувственный опыт детей, развивать тактильные ощущения	Миска с крупой (гречка, пшено, чечевица, фасоль), 2-3 мелкие игрушки, пластмассовые стаканчики, клеенка (постелите ее на тот случай, если крупа просыплется)
2 года – 2 года 6 мес.	«Чудесный мешочек»	Продолжать учить детей на ощупь находить предметы, дать понятие <i>цилиндр</i>	Чудесный мешочек с 5 формами: шарик, кубик, кирпичик, призма, цилиндр
2 года – 2 года 6 мес.	Разрезные картинки	Продолжать учить составлять целое из частей	Разрезные картинки из 3-х частей (диагональный разрез)
2 года – 2 года 6 мес.	Раскладывание предметов резко различных по форме на 3 группы	Учить детей группировать предметы по форме, выбирая из 3-х заданных форм	По 5 квадратов, кругов, треугольников на каждого ребенка
2 года – 2 года 6 мес.	«Один – много»	Формировать количественное представление, учить различать понятия <i>один – много</i>	Грибки (мячи, матрешки, куклы): 1 – большой, много – маленьких
2 года – 2 года 6 мес.	«Найди такой же»	Обогащать чувственный опыт детей	2 кусочка меха, 2 кусочка кожи, 2 кусочка картона и пр.
2 года – 2 года 6 мес.	Раскладывание предметов по форме на 3 группы при выборе из 4-х	Продолжать учить детей группировать предметы по форме, выбирая из 4-х	По 5 кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников на

		заданных	каждого ребенка
2 года – 2 года 6 мес.	«Украшаем сумочку для обезьянки»	Продолжать учить группировать предметы по величине	Игрушка – обезьянка, вырезанное из картона основание сумочки (прямоугольник 18x13 см), по 2 больших и 2 маленьких круга (квадрата, треугольника, прямоугольника)
2 года – 2 года 6 мес.	«Чудесный мешочек»	Продолжать учить ориентироваться в форме предметов на ощупь	Мешочек, маленькие предметы – шар, кубик, колечко, чашечка, блюдечко и пр.
2 года – 2 года 6 мес.	Кубики с картинками	Учить собирать целое из частей, формировать мыслительные операции	Кубики с картинками №4
2 года – 2 года 6 мес.	«Найди такой же»	Обогащать сенсорный опыт, развивать тактильные ощущения	Воздушные шарики, содержащие внутри различные наполнители: воду, песок, муку с водой, горох, фасоль, различные крупы: манку, рис, гречку и др. Можно использовать воронку для наполнения шариков. Шарик с каждым наполнителем должны быть парными
2 года – 2 года 6 мес.	«Угадай, какой фрукт у тебя на ладошке»	Развивать чувственный опыт, учить узнавать предмет на ощупь	Муляжи: яблоко, апельсин, мандарин, виноград, груша
2 года – 2 года 6 мес.	«Почтовый ящик»	Продолжать учить соотносить форму предмета к форме отверстия	Куб с отверстиями и соответствующие им формы
2 года 6 мес. – 3 года	«Чудесный мешочек».	Познакомить детей с цилиндром. Закреплять понятия <i>кубик, кирпичик,</i>	Мешочек с геометрическими телами: шарик, кубик, кирпичик, призма,

		<i>шарик, конус, призма.</i>	конус, цилиндр
2 года 6 мес. – 3 года	«Найди такой же листик»	Учить детей находить по образцу листики заданной формы, развивать внимание, обогащать знания детей о природе	Природный материал: листики разной формы
2 года 6 мес. – 3 года	Нанизывание бус разной формы	Учить детей чередовать предметы по форме	По 5 круглых и квадратных бусин, шнурки для нанизывания
2 года 6 мес. – 3 года	«Чудесный мешочек»	Закреплять понятия <i>кубик, кирпичик, шарик, конус, призма, цилиндр.</i> Находить предметы на ощупь	Мешочек с геометрическими телами: шарик, кубик, кирпичик, призма, конус, цилиндр
2 года 6 мес. – 3 года	Размещение вкладышей двух заданных форм при выборе из 4-х	Учить детей выбирать объекты 2-х заданных форм из 4-х возможных. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме	Карточки со следующими сочетаниями форм: <i>круг - квадрат, круг – треугольник, круг – прямоугольник, квадрат – треугольник, квадрат - овал, треугольник - прямоугольник</i>
2 года 6 мес. – 3 года	«Пересыпь песочек ложечкой»	Учить четко по инструкции выполнять алгоритм пересыпания: <i>зачерпнуть - зафиксировать - перенести - высыпать.</i> Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение	Поднос, 2 баночки: одна с песком или крупой, другая - пустая, ложечка
2 года 6 мес. – 3 года	Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме на 4 группы	Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме	Поднос с 5 квадратами, 5 овалами, 5 кругами, 5 треугольниками, 4 мисочки
2 года 6 мес. – 3 года	Чудесный мешочек	Учить детей на ощупь находить предметы заданной формы и называть их	Геометрические тела: <i>кубик, шарик, кирпичик, призма, цилиндр, конус</i>
2 года 6 мес. – 3 года	«Достань шарики»	Учить детей анализировать условия практической задачи; учитывать	Тазик с водой, черпачок, вилка, ложка, палочка с колечком.

		свойства орудия для достижения цели, учить использовать метод проб при решении практической задачи	Разноцветные шарики
2 года 6 мес. – 3 года	Разрезные картинки	Развивать мышление, продолжать учить собирать целое из частей	. Разрезные картинки из 4-х частей с диагональным разрезом
2 года 6 мес. – 3 года	Разрезные картинки	Учить составлять по принципу <i>целое - часть</i>	Разрезные картинки из 3 частей
2 года 6 мес. – 3 года	«Чудесный мешочек»	Продолжать учить детей находить предметы заданной формы на ощупь	Мешочек с различными геометрическими формами: шарик, кубик, кирпичик, призма, цилиндр, конус
2 года 6 мес. – 3 года	«Фруктовый сад»	Закрепить названия овощей и фруктов. Развивать речь, навыки классификации. Знакомить с растительным миром	Муляжи фруктов и овощей, карточки с изображением фруктовых деревьев
2 года 6 мес. – 3 года	Аппликация без наклеивания «Домик»	Учить соотносить плоскостные фигуры к нарисованным картинкам	Картинка с изображением домика (контур), квадрат и треугольник
2 года 6 мес. – 3 года	«Найди и назови»	Учить классифицировать предметы (карточки) по группам, учить объединять и называть отдельные группы предметов (одежда, обувь)	Предметные картинки с изображением одежды, обуви
2 года 6 мес. – 3 года	Раскладывание различных по форме предметов на 4 группы	Закреплять умение детей группировать предметы по форме, осуществляя выбор из 4-х заданных форм	Квадраты, круги, треугольники, прямоугольники (по 5 шт.)
2 года 6 мес. – 3 года	Раскладывание предметов по форме на 2 группы при выборе из 4-х	Продолжать учить детей группировать предметы по форме	По 5 квадратов, кругов, прямоугольников, валов на каждого ребенка
2 года 6 мес. – 3 года	Классификация (игрушки, посуда)	Развивать мыслительные операции, внимание	По 5 предметов или картинок из каждого раздела

2 года 6 мес. – 3 года	«Угости зверей»	Развивать представление детей о предметах на основе тактильно – двигательного восприятия. Осуществлять выбор на ощупь по слову, развивать внимание	Чудесный мешочек, предметы для выбора – игрушки: зайка, ежик, белка, морковь, гриб, орешек, мячик, колечко от пирамидки, кукла
2 года 6 мес. – 3 года	«Чудесный мешочек»	Продолжать учить детей на ощупь находить предметы контрастных форм	Чудесный мешочек, 6 форм: шарик, кубик, кирпичик, призма, конус, цилиндр
2 года 6 мес. – 3 года	Разрезные картинки	Продолжать учить детей собирать целое из частей	Разрезные картинки из 4-х частей
2 года 6 мес. – 3 года	«Сделай картинку»	Учить детей видеть форму в предмете, соотносить форму, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужное с помощью проб и примерки	2 полукруга (мяч), кубик и треугольник (дом), большой и маленький круги (неваляшка), прямоугольник и 2 маленьких круга (вагончик)
2 года 6 мес. – 3 года	Нанизывание бус разной формы	Учить детей чередовать предметы по форме	По 8 бусин круглой и квадратной формы одинакового цвета, шнурок с жесткими концами
2 года 6 мес. – 3 года	Пересыпание	Научить пользоваться ложкой пересыпая крупу из одной емкости в другую (зачерпнуть, зафиксировать, перенести, высыпать)	2 баночки (одна из них с крупой), ложечка
Возраст	Тема	Програмное содержание	Оборудование
Величина			
12 месяцев	Пирамидка	Научить ребенка результативным действиям	Пирамидка из колец с большими отверстиями в собранном виде
12 месяцев	Кубик на кубик	Научить ребенка ставить кубик на кубик, получая, при этом, самостоятельный	Деревянные кубики небольшого размера (по руке ребенка)

		результат своих действий	
1 год 1 мес. – 1 год 3 мес.	Пирамидка	Развивать координацию движений рук; формировать целенаправленные действия с пирамидкой. Продолжать учить детей снимать и надевать кольца на стержень пирамидки, придерживать стержень левой рукой, колечки класть справа рядом	Пирамидка из 3 колец одинакового размера с маленьким отверстием
1 год 1 мес. – 1 год 3 мес.	Матрешки	Формировать ориентировку в двух контрастных величинах и целенаправленные действия с матрешкой (умение открыть, закрыть, вынуть, вложить)	Матрешка с одним нераскрывающимся вкладышем контрастной величины (разница примерно в 3 см)
1 год 1 мес. – 1 год 3 мес.	Матрешки	Учить детей сопоставлять предметы по величине. Развивать понимание слов <i>большая – маленькая</i>	2 контрастные матрешки (одна - раскладывается, другая - нет) - в разобранном виде..
1 год 1 мес. – 1 год 3 мес.	Пирамидка	Учить нанизывать на стержень кольца с маленьким отверстием	Пирамидка из 5 колец одинакового размера с маленьким отверстием
1 год 1 мес. – 1 год 3 мес.	Колпачки	Учить вынимать и вкладывать колпачки меньший в больший, прятать меньший под больший	Колпачки двух контрастных размеров
1 год 3 мес. – 1 год 6 мес.	Матрешки	Учить детей сопоставлять предметы по величине развивать понимание слов <i>большой, маленький</i>	Матрешка с одним раскрывающимся вкладышем
1 год 3 мес. – 1 год 6 мес.	Пирамидка	Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками;	Однородная пирамидка из двух колец резко контрастных размеров (разница 3 см)

		формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>большой, маленький</i>	
1 год 3 мес. – 1 год 6 мес.	Матрешки	Учить детей сопоставлять предметы по величине, развивать понимание слов «большой», «маленький»	2 раскрывающиеся матрешки контрастной величины в разобранном виде
1 год 3 мес. – 1 год 6 мес.	Пирамидка.	Продолжать учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Пирамидка из четырех колец – по два каждого контрастного размера
1 год 3 мес. – 1 год 6 мес.	Яйцо	Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, различать понятия «большой», «маленький»	2 раскрывающихся яйца контрастной величины
1 год 3 мес. – 1 год 6 мес.	Пирамидка.	Продолжать учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький»	Пирамидка из 5 колец 2-х контрастных величин (2 - больших и 3 - маленьких)
1 год 3 мес. – 1 год 6 мес.	«Большому зайчику – большую ложку»	Продолжать учить выполнять задания на соотнесение предметов по величине (большой, маленький); Учить ориентироваться в 2 предметах более близких по величине	Плоскостные фигурки или игрушки: большой и маленький зайчики, ложки, чашки, конфеты
1 год 6 мес. – 1 год 9 мес.	Матрешки	Формировать ориентировку в трех	Матрешка с двумя вкладышами, из них

		контрастных величинах (разница примерно в 3 см) и целенаправленные действия с матрешкой	первый раскрывается, второй не раскрывается
1 год 6 мес. – 1 год 9 мес.	. Пирамидка	Учить собирать с небольшой помощью взрослого пирамидку из колец трех контрастных размеров (через одно кольцо), ввести новое понятие — «поменьше», называя так среднее кольцо («большое», «поменьше», «маленькое»)	Пирамидка из 3 колец трех контрастных размеров (через одно кольцо)
1 год 6 мес. – 1 год 9 мес.	Игра «Маленькому мишутке – маленькую конфетку»	Учить сравнивать предметы разной величины, приближая их друг к другу (сличая); выбирать по предлагаемому воспитателем образцу и слову предметы по размеру и называть их (большой, маленький)	Плоскостные фигурки или игрушки: большой и маленький мишки, ложки, чашки, конфеты
1 год 6 мес. – 1 год 9 мес.	Пирамидка	Продолжать учить собирать с небольшой помощью взрослого пирамидку из колец трех контрастных размеров (через одно кольцо)	Пирамидка из шести колец (два больших кольца, два средних, два маленьких)
1 год 6 мес. – 1 год 9 мес.	Матрешки	Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, различать понятия <i>большая, средняя, маленькая</i>	Три контрастные матрешки (2 – раскрываются, 1 – нет) в разобранном виде
1 год 6 мес. – 1 год 9 мес.	«Укладываем кукол спать»	Учить сравнивать предметы разной величины, приближая их друг к другу (сличая); выбирать по предлагаемому воспитателем образцу и слову предметы по размеру и называть их (большой, маленький)	Две куклы (большая и маленькая), 2 кукольные подушки, 2 лоскутка ткани (одеяльца), расчески, чашки, ложки разных размеров
1 год 6 мес. – 1 год 9 мес.	Пирамидка	Ориентировка в трех предметах	Пирамидка из шести колец (два больших

		контрастной величины	кольца, два средних, два маленьких) – в разобранном виде
1 год 9 мес. – 2 года	Матрешки	Продолжать формировать ориентировку в трех контрастных величинах (разница примерно в 3 см) и целенаправленные действия с матрешкой	Матрешка с двумя вкладышами, оба раскрывающиеся
1 год 9 мес. – 2 года	Пирамидка	Продолжать учить собирать предметы по убывающей величине, понимать слова <i>поменьше, побольше, самый маленький, самый большой</i>	Пирамидка из 4 колец. Она собирается из большой пирамидки (из 8—10 колец) через одно кольцо, чтобы разница в величине колец была более ощутимой
1 год 9 мес. – 2 года	Игра «Машины едут в гаражи»	Продолжать формировать умение различать и сравнивать предметы близкие по величине и называть их (большой, маленький). Учить различать величину предметов, независимо от формы и цвета, формировать обобщенное представление о предметах	Плоскостные фигурки — 5 больших и 5 маленьких машин. Лист цветного картона для гаражей. Большой гараж — это лист картона, маленький гараж — половина (по количеству детей)
1 год 9 мес. – 2 года	Пирамидка	Продолжать учить собирать предметы по убывающей величине, понимать слова <i>поменьше, побольше, самый маленький, самый большой</i>	Пирамидка из 4 колец – в разобранном виде
1 год 9 мес. – 2 года	Матрешки	Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова <i>большая – средняя – маленькая</i>	Трехместная матрешка (все раскрываются) в разобранном виде
1 год 9 мес. – 2 года	«Помогаем киске разложить игрушки»	Продолжать формировать умение	Игрушка, например киска, из игрового

		различать и сравнивать предметы близкие по величине (3 величины), ориентироваться на слова <i>большой, средний, маленький</i>	уголка ребенка (с которой он мало играет), 2 красивых бумажных пакета одного размера, большой, средний и маленький конверты. В одном пакете — 5 больших (5x5 см), 5 средних (4x4 см и 5 маленьких (3x3 см) красных картонных квадратиков, во втором — по 5 красных кружков (диаметром 5, 4 и 3 см) – по количеству детей
1 год 9 мес. – 2 года	Пирамидка	Продолжать учить собирать предметы по убывающей величине, понимать слова <i>поменьше, побольше, самый маленький, самый большой</i>	Пирамидка из 5 колец. Она собирается из большой пирамидки (из 8—10 колец) через одно кольцо, чтобы разница в величине колец была более ощутимой
2 года – 2 года 6 мес.	Матрешки	. Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова <i>большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд</i>	. 4-х местная матрешка (3 – раскрываются, 1 – нет)
2 года – 2 года 6 мес.	Пирамидка	Учить сопоставлять колечки по величине, ориентироваться на слова <i>большое, маленькое, больше, меньше, такое, не такое</i> . Обогащать зрительно – осязательный опыт детей	Пирамидка из 5 колец
2 года – 2 года 6 мес.	Матрешки	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами,	Материал. 4-хместная матрешка (3 - раскрываются, 1 - нет) – в разобранном виде

		различающимися по величине; закреплять понятия <i>большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд</i>	
2 года – 2 года 6 мес.	Пирамидка	Продолжать учить детей выполнять простые действия с предметами, снимать и нанизывать кольца. Обратить внимание детей на то, что кольца пирамидки разные по величине. Обогащать зрительно – осязательный опыт детей	Коническая пирамидка из 5 колец в разобранном виде
2 года – 2 года 6 мес.	Аппликация без наклеивания «Неваляшка»	Учить соотносить геометрические фигуры к изображению	Неваляшка - большой и маленький круги
2 года – 2 года 6 мес.	Матрешки	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия: <i>большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд.</i> Воспитывать аккуратность, умение делать красивый узор на фартучке матрешки	4 раскрывающиеся матрешки
2 года – 2 года 6 мес.	«Найди такой же» (Игры с листиками)	Учить детей находить по образцу листики заданной величины, развивать внимание, обогащать знания детей о природе	Листики разной величины (природный материал или из картона)
2 года – 2 года 6 мес.	Матрешки	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами,	. 4 раскрывающиеся матрешки в разобранном виде

		различающимися по величине; закреплять понятия <i>большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше, больше, открой, закрой, поставь в ряд</i>	
2 года – 2 года 6 мес.	Пирамидка	Продолжать учить детей выполнять простые действия с предметами, снимать и нанизывать кольца. Обратить внимание детей на то, что кольца у пирамидки разные по величине. Обогащать зрительно – осязательный опыт детей	Пирамидка из 5 колец цилиндрической формы – в разобранном виде
2 года – 2 года 6 мес.	Матрешки	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия: <i>большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд, рядом.</i> Воспитывать аккуратность, умение делать красивый узор на фартучке матрешки	5-местная матрешка (4 - раскрываются, 1 - нет)
2 года – 2 года 6 мес.	Пирамидка	Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей	Пирамидка из 6 колец убывающих по величине
2 года – 2 года 6 мес.	Матрешки	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия <i>большая, маленькая, меньше,</i>	5-местная матрешка в разобранном виде

		<i>еще меньше, больше, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд. Учить подбирать части предметов по величине</i>	
2 года – 2 года 6 мес.	Пирамидка	Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей	Пирамидка из 6 колец убывающих по величине – в разобранном виде
2 года – 2 года 6 мес.	Пирамидка	Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей	Пирамидка из 7 колец убывающих по величине
2 года – 2 года 6 мес.	Матрешки	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия <i>большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд. Учить подбирать части предметов по величине</i>	6-местная матрешка (5 раскрываются, 1 – нет)
2 года – 2 года 6 мес.	Пирамидка	Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей	Пирамидка из 7 колец убывающих по величине – в разобранном виде
2 года – 2 года 6 мес.	Матрешки	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия <i>большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд. Учить подбирать части предметов по величине</i>	6-местная матрешка (5 раскрываются, 1 – нет) в разобранном виде

2 года – 2 года 6 мес.	Пирамидка	Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей	Пирамидка из 8 колец убывающих по величине
2 года – 2 года 6 мес.	Матрешки	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия <i>большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд</i> . Учить подбирать части предметов по величине	6-местная матрешка в разобранном виде
2 года – 2 года 6 мес.	Пирамидка	Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей	Пирамидка из 8 колец убывающих по величине – в разобранном виде
2 года – 2 года 6 мес.	Вкладыши	Продолжать учить ориентироваться в величине предметов	Вкладыши из 5 предметов
2 года 6 мес. – 3 года	Матрешки	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия: <i>большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд</i>	5 раскрывающихся матрешек
2 года 6 мес. – 3 года	Пирамидка	Продолжать учить детей снимать и нанизывать кольца на стержень. Обратит внимание детей на то, что кольца у пирамидки разные по величине. Обогащать зрительно-осязательный опыт	Коническая пирамидка из 8 колец, убывающих по величине

		детей (провести рукой вдоль поверхности пирамидки сверху вниз: пирамидка книзу расширяется – собрана правильно, все колечки на месте)	
2 года 6 мес. – 3 года	Пирамидка	Продолжать учить детей снимать и нанизывать кольца на стержень, обращая внимание на величину	Коническая пирамидка из 8 колец в разобранном виде
2 года 6 мес. – 3 года	«Красивые узоры»	Учить детей соотносить предметы по величине, учитывать величину в своих действиях, развивать внимание. Учить действовать последовательно, раскладывая предметы слева направо, закреплять знания слов <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Учить ритмичному чередованию величин	Большие и маленькие круги (квадраты, овалы), чистые полоски бумаги
2 года 6 мес. – 3 года	Матрешки	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия: <i>большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд</i>	5 раскрывающихся матрешек в разобранном виде
2 года 6 мес. – 3 года	Пирамидка из 8 колец	Продолжать учить детей снимать и нанизывать кольца на стержень. Обратить внимание детей на то, что кольца у пирамидки разные по величине. Обогащать зрительно-осознательный опыт детей (провести рукой	Коническая пирамидка из 8 колец, убывающих по величине, в разобранном виде

		вдоль поверхности пирамидки сверху вниз: пирамидка книзу расширяется – собрана правильно, все колечки на месте. Воспитывать аккуратность	
2 года 6 мес. – 3 года	Матрешки	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия: <i>большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд</i>	6-местная матрешка (5 – раскрываются, 1 – нет)
2 года 6 мес. – 3 года	Матрешки	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Учить детей совмещать узор. Закреплять понятия: <i>большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд</i>	6 - местная матрешка (5 раскрываются, одна - нет) – в разобранном виде
2 года 6 мес. – 3 года	Пирамидка	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, подбирать кольца по величине и нанизывать их на столбик. Обратит внимание, что кольца разной формы (на что похожи колечки?). Обогащать зрительно - осязательный опыт детей (провести пальчиком по собранной пирамидке)	Пирамидка из 6 колец, убывающих по величине (колечки разной формы)

2 года 6 мес. – 3 года	Матрешка	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине, совмещать узор, ставить матрешек в ряд	6-местная матрешка (все раскрываются)
2 года 6 мес. – 3 года	Матрешка	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине, совмещать узор, ставить матрешек в ряд	6-местная матрешка (все раскрываются) в разобранном виде
2 года 6 мес. – 3 года	Вкладыши	Закреплять умение соотносить предметы по величине	Вкладыши из 5 предметов
2 года 6 мес. – 3 года	Пирамидка	Продолжать учить детей подбирать кольца нужной величины, закреплять понятия: <i>больше, меньше, еще больше, еще меньше, самое большое, самое маленькое</i>	Пирамидка из 6 колец в разобранном виде
2 года 6 мес. – 3 года	Пирамидка	Продолжать учить детей подбирать кольца нужной величины, закреплять понятия: <i>больше, меньше, еще больше, еще меньше, самое большое, самое маленькое</i>	Пирамидка из 7 колец
2 года 6 мес. – 3 года	Пирамидка	. Продолжать учить детей подбирать кольца нужной величины, закреплять понятия: <i>больше, меньше, еще больше, еще меньше, самое большое, самое маленькое</i>	Пирамидка из 7 колец в разобранном виде

Тематическое планирование занятий по сенсорному развитию
Второй год

Возраст	Тема	Програмное содержание	Оборудование
Цвет			
3 года – 4 года	«Загадочные пуговицы»	Закрепить умение различать цвета основного спектра: красный, желтый, синий, зеленый. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать умение соотносить предметы одного цвета	Полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговицы и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора
3 года – 4 года	«Спрячь мышку»	Закреплять у детей представления о шести цветах (белый, черный, синий, красный, зеленый, желтый). Развивать умение соотносить предметы по цвету	Дидактическая игра «Спрячь мышку». Карточки с изображением мышки в разноцветных домиках, разного цвета кружочки
3 года – 4 года	«Огоньки ночью» Игры с крупой	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Упражнять детей в нанесении мазка, используя прием примакивания	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой. Фасоль, горох, миски
3 года – 4 года	«Шарики»	Обучать детей подбирать предметы одинакового цвета. Закрепить названия цветов	Шарики основных цветов, веревочки разного цвета
3 года – 4 года	«Игра с прищепками» Игры с мозаикой	Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать умение выполнять задание, используя образец	Цветные бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка. Пальчиковая игра «Цветная мозаика»
3 года – 4 года	«Золушка»	Обучить детей	Фасоль белая и

		сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с фасолью	красная, тарелочки
Возраст	Тема	Програмное содержание	Оборудование
Форма			
3 года – 4 года	«Назови фигуру»	Развивать умения детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Развивать умения правильно определять нужное отверстие	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
3 года – 4 года	«Найди предмет такой же формы»	Развивать умение детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Формировать умения находить их в окружающей действительности	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
3 года – 4 года	«Подбери по форме»	Закрепить знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Развивать умения правильно определять нужное отверстие	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка
3 года – 4 года	«Почини одежду зайчатам»	Формировать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи, закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник)	Дидактическая игра «Почини одежду зайчатам»
3 года – 4 года	«Поможем зайке разложить игрушки» Пазлы	Закрепить знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

		соотносить геометрические фигуры с предложенными образцами	Пазлы
3 года – 4 года	«Что лежит в мешочке?»	Развивать умение определять предмет на ощупь, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Закрепить знания детей о форме	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (кубики, треугольники, шары)
Возраст	Тема	Програмное содержание	Оборудование
Величина			
3 года – 4 года	«Сложи пирамидку»	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев. Знакомить детей с качеством предметов (деревянная и пластмассовая). Упражнять детей в нанизывании колец пирамидки на стержень	Пирамидки, состоящие из разного количества колец
3 года – 4 года	«Угости маленького и большого зайку морковкой»	Закрепить умения группировать и соотносить однородные предметы по величине	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров
3 года – 4 года	«Кто скорее соберет игрушки» «Зашнуруй ботинки»	Закрепить умение детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет	Дидактическая игра «Игрушки». Шнуровка
3 года – 4 года	«Башня из кубиков» «Игры со строительным материалом»	Формировать умение детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине	Деревянные кубики. Конструктор

3 года – 4 года	«Покатаем мишку на машинках»	Закрепить умение детей соотносить предметы по величине	Большие и маленькие машины и медведи
3 года – 4 года	«Сделаем куклам бусы»	Закреплять умение группировать предметы по величине, научить «нанизывать» бусы на нитку	Цветная бумага, ножницы, клей

Формы организации деятельности

- индивидуальная.

Принципы комплектования группы и организации работы

- учет интересов и способностей детей.
- добровольное участие.
- учет психофизических особенностей детей.





Дидактический материал и техническое оснащение занятий

1. Необходимо просторное, хорошо освещенное помещение;
2. Столы и стулья должны соответствовать возрастным особенностям воспитанников;
3. Чистота и порядок в помещении, правильное организованное рабочее место;
4. Необходимый наглядный и дидактический материал:
 - фотоматериалы;
 - готовые пособия;
 - иллюстрации;
 - плакаты;
 - презентации;
5. Для выполнения работы необходимы определенные материалы, приспособления и инструменты:
 - наборы цветной бумаги, гофрированного картона;
 - листы цветной ксероксной бумаги формата А4;
 - разнообразные пирамидки, кубики, шнуровки, пазлы;
 - готовые дидактические игры;
 - дидактические карточки с изображением животных;
 - счетные палочки, ложки, емкости для разведения краски;
 - коробка для принадлежностей;

Литература

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Интернет ресурсы.
4. Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
10. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
11. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
12. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
13. Монтессори, М. Помогите мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М
14. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М.Монтессори. – М.:
15. Мультимедийные презентации (ссылки на источники- СИПКРО (концентрация математического образования).

Образцы дидактических игр

<p>1. «Воздушные шары».</p>	
<p>2. «Игры с прищепками».</p>	
<p>3. «Сухой бассейн».</p>	
<p>4. «Чудесный мешочек».</p>	

5. «Вставь фигуры».

